**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**Вытегорского муниципального района «Детский сад «Гармония»**

БДОУ ВМР «Детский сад «Гармоня» расположено по адресу: 162900, Вологодская область, г. Вытегра, Советский пр., д. 34

Телефон/факс 8 (81746)21656.

e-mai: detsad-garmoniya@mail.ru

сайт: https://d09116.edu35.ru/

В 2022-2023 учебном году детский сад посещало 110 детей. Функционировало 4 возрастных групп:

- I младшая группа «Пчёлки» - 26 детей;

- II младшая группа «Звёздочки» - 26 детей;

- старшая группа «Родничок» - 29 детей;

- подготовительная группа «Непоседы» - 29 детей;

а так же группа кратковременного пребывания

- группа кратковременного пребывания – 4 ребёнка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 98 | 89% |
| Неполная с матерью | 12 | 11% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 12 | 11% |
| Два ребенка | 39 | 35% |
| Три ребенка и более | 59 | 54% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН](https://docs.cntd.ru/document/566276706#6540IN) 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2019 года, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

В ДОУ реализуются две адаптированные программы: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано:

- 1 группа кратковременного пребывания, которую посещают 4 обучающихся;

- 1 общеобразовательная группа, которую посещают 26 человек;

- 3 группы комбинированной направленности, которые посещают:

* 36 детей с ОВЗ, в том числе 2 ребенка-инвалида:
* 32 ребенка с тяжелыми нарушениями речи
* 4 ребенка с задержкой психического развития

Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов стало меньше за счёт выпуска в школу. Был произведён набор нового контингента обучающихся ДОУ. Для посещения ПМПК у данных детей ещё не подошёл возраст.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 99%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 31 ребёнок.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет | |
| кол. | % |
| «Достаточная» готовность к школе | 22 | 71% |
| «Удовлетворительная» готовность к школе | 9 | 29% |
| «Недостаточная» готовность к школе | 0 | - |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2022-2022 учебного года 36 воспитанников БДОУ ВМР «Детский сад «Гармония» были охвачены работой специалистов по коррекционо-развивающей работе: учителей-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **% освоения** |
| Социально-коммуникативное развитие | 93 % |
| Познавательное развитие | 88 % |
| Речевое развитие | 86 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 90 % |
| Физическое развитие | 92 % |
| Итого: | 89 % |

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения образовательной области** | **«Физическое развитие»** | **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Познавательное развитие»** | **«Речевое развитие»** | **«Художественно –эстетическое развитие»** | **% освоения** |
| сформирован | 27 | 21 | 18 | 11 | 18 | 49 % |
| находится в стадии становления | 11 | 15 | 18 | 22 | 17 | 42 % |
| не сформирован | 1 | 3 | 3 | 6 | 4 | 9 % |

БДОУ ВМР «Детский сад «Гаромния» оказывает услуги по дополнительному образованию.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Количество детей | | Основное направление деятельности | Время проведения | Руководитель | Группа |
|  | В т.ч.  с ОВЗ и д-и |
|  | Колобок | 16 | 1 | Художественное | Понедельник среда  16.00 – 17.30 | Себина Анна Игоревна |  |
|  | Английский | 11 | 3 | Социально-педагогическое | Вторник  Четверг  16.00-17.30 | Клюйкова Г.А. |  |
|  | Весёлый каблучок | 21 | 3 | Художественное | Среда пятница 16.00-17.00 | Сцибаровская Т.В. |  |
|  | Родничок | 29 | 167(1) | Социально-педагогическое | Вторник 16.00-16.30 | Изотова Н.К. Моськина М.А. | Старшая |
|  | Спортивная карусель | 29 | 14 (1) | Физкультурно-спортивное | Вторник 16.00 – 16.30 | Тимко Е.В.  Терехова В.В. | подготовительная |
|  | Волшебные пальчики | 26 | 1 | Художественная | Среда 16.00 – 16.30 | Груздева М.Н. Робозерова А.А. | 2 младшая |
|  | Весёлые пальчики | 26 |  | художественная | Четверг 16.00 – 17.30 | Карабасова  Л.В. | 1 младшая |

Воспитанники ДОУ от 2 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Кроме того, ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Благодаря этому 100% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых на районом и областном уровнях, а так жена федеральном.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.

Заместитель заведующего по УВР Э.А. Белова